

Interactie 2
Responsiviteit

Slotdocument

Verantwoording:

Bij een taak gaan een leerkracht en een leerling vaak uit van een verschillend visie op de taak en/of de uitvoering van de taak. Dan heb je te maken met een afstemmingsprobleem. De leerkracht en de leerling kunnen op een verschillende golflengte zitten. Daarom is het noodzakelijk dat

- de leerkracht de leerling de gelegenheid geeft om zijn perspectief op de taak te geven
- de leerkracht zijn/haar perspectief afstemt op de leerling
- de leerling zich gewaardeerd en ondersteund voelt
- de leerling gemotiveerd is om taakgericht te werken
- de leerkracht alert moet zijn op een goede basiscommunicatie

Als een leerkracht zo handelt spreken we van responsief gedrag.

Doel:

leerkrachten bevorderen taakgericht gedrag door zich responsief op te stellen

- Verbaal en non-verbaal leerkrachtgedrag moet met elkaar in overeenstemming zijn
- De leerkracht laat merken dat hij hoge verwachtingen van de kinderen heeft
- De leerkracht legt zaken op een vragende manier aan leerlingen voor en geeft complimenten. Deze moeten gekoppeld zijn aan gedrag of werk van de leerling, niet n.a.v. eigenschappen van de leerling
- De leerkracht heeft een goede aandachtsverdeling: rondes lopen, etc.
- Leerkracht is alert op signalen die kinderen afgeven (sensitief)
- De leerkracht laat merken dat hij beschikbaar is voor ondersteuning bij spel of werk
- De leerkracht verplaatst zich in de gedachtewereld van kinderen
- De leerkracht geeft kinderen gelegenheid te spreken over hun werk

Werkwijze

De leerkracht geeft een leerling die niet erg taakgericht is voor een afgebakende periode extra ondersteuning volgens de afgesproken principes. Deze ondersteuning heeft een duur van 2 a 3 weken. De leerkracht stelt de klas op de hoogte van de extra aandacht die aan een leerling wordt gegeven.

Met de betreffende leerling wordt dit ook besproken. Het doel is deze leerling meer taakgericht het werk te laten doen.

Loop in de startronde speciaal bij deze leerling langs en stel vragen, ga door de knieën, zit op ooghoogte en stel de goede vragen.

Waarom ga je niet aan het werk?

Hoeveel denk je af te hebben?

In hoeveel tijd?

Het is belangrijk deze leerling in startronde meteen aandacht te geven.

Maak taakafspraken en kom die na!

Goede communicatie is belangrijk. Doseer de hoeveelheid vragen. Let op goede timing, wees alert en snel.

Iedere maand is er een nieuwe leerling die extra ondersteuning krijgt.

Er zal ook een keer per jaar een taakgerichtheidsobservatie worden uitgevoerd. Deze observatie wordt gedaan door de IB-er.

Handhaving en evaluatie:

Na de observatie taakgerichtheid in maart volgt een nabespreking. Er wordt, indien nodig, een leerling uitgekozen waarvoor een handelingsplan wordt opgesteld a.d.h.v. de bijlage: De afstemmingsstrategie.

Er wordt voor een periode van 6 weken met dit handelingsplan gewerkt. Aan het eind van de periode observeert je maatje of de IB-er a.d.h.v. de lijst aandachtspunten (Zie bijlage).

Daarna evalueer je met je maatje of de IB-er die geobserveerd heeft.

Het slotdocument wordt geëvalueerd tijdens de PV in september.

Bijlagen:

Overzicht Responsieve instructie in de onderbouw

De afstemmingsstrategie

Aandachtspunten responsief leerkracht gedrag ter bevordering van taakgerichtheid